

ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА С КОМПЬЮТЕРОМ.

Дошкольный возраст – первые шаги на пути нового исследования. Все действия должны осуществлять исключительно совместно со взрослым-проводником в мир непознанного. Демонстрация основных возможностей общения с компьютером. Исследование детских сайтов под контролем взрослого. Время пребывания 20 минут.

Младший школьный возраст – хочу знать больше, зарождение интереса к запретной информации. Интернет под контролем взрослого сохраняется. Обучение ребёнка навыкам получения информации и работы с компьютером, способствующих интеллектуальному, эмоциональному развитию. Время пребывания максимум 40 минут.

Старший школьный возраст – желание самостоятельности, независимости, чувство «взрослости». Выработка чётких правил взаимодействия с компьютером, с договорённостью по времени, ограничениями по сайтам, контролем (отчёты о деятельности под-

ростка в интернете). Время пребывания максимум два часа в день целенаправленной подготовки школьных проектов и заданий. Не подразумевается досуговая деятельность.



Источник: статья «Ребенок и интернет: влияние на личностное развитие. Психологические аспекты».
Автор: Суворова Д.С.,
медицинский психолог ГБУЗ НСО «НОДКПНД».

Министерство здравоохранения
Новосибирской области
ГКУЗ НСО «Региональный центр
медицинской профилактики»
<http://rcmp-nso.ru/>

ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ





Сегодня компьютер стал неотъемлемым фактором существования современного общества.

Компьютер – часть нашей реальности. Но может ли сам ребёнок адаптироваться к ней? Ответ однозначно отрицательный.

Задача окружающих ребёнка родителей, значимых взрослых и общества в целом обеспечить детям гармоничное взаимодействие с компьютером.

Что же, происходит с развитием личности ребёнка, если мы позволяем ему бесконтрольное времяпровождение у компьютера?

Мы теряем своё влияние на формирование личности ребёнка. И уже неконтролируемая нами информация несет в себе воспитательный эффект, формируется зависимое поведение, нарушение социального функционирования.

У ребёнка отсутствуют интересы к другим видам деятельности, требующим собственной активности, волевого аспекта поведения.

У ребёнка не формируются саморегулирующие механизмы – ведь отсутствует сама деятельность, которая помогает им контролировать эмоции, общаясь с окружающими.

Кроме того, вне специально организованных условий блокируется развитие воображения, не развивается функция созерцания. Нет зоны для проявления творческой активности. Снижается переносимость трудностей в повседневной жизни.

У ребёнка формируются черты зависимости, тревожности, избегающее поведение, стремление уходить от ответственности, скрытый комплекс неполноценности на фоне отсутствия компетентности в других видах деятельности (реальное общение, спорт, учёба).

Ребёнок погружается в информационное пространство, необходимость выхода сопровождается эмоциональными срывами, компьютер становится основным комфортным, доставляющим ему удовольствие видом деятельности. Виртуальное общение, игровая деятельность становятся некой «коробкой», которая реализует чувство безопасности. Реальность представляется скучной, однообразной, не вызывающей глубины эмоциональных переживаний.

Где таятся корни этих нарушений? Скорее всего, их можно найти в характере детско-родительских отношений. «Удобство», невозможность противостояния детской напористости оправдывают бесконтрольное времяпровождение своего ребёнка за компьютером.

Конечно, для профилактики игровой и компьютерной зависимости необходимы собственные усилия родителей, направленные на изменение структуры свободного времени ребёнка, планирование совместного времяпровождения. Это – настольные игры, лыжи, коньки, игра в мяч, поездки на велосипедах, лошадях, выезды на природу, совместные семейные культурные мероприятия – театры, музеи, картинные галереи, консерватория, совместное исследование компьютерных технологий. В этом надо отдавать себе отчет.

Правильно организованное родителями время пребывания ребёнка за компьютером будет иметь развивающее действие. В обратном случае можно ожидать только негативных последствий.

Компьютер – реальность, которую не нужно избегать, игнорировать, но к которой необходимо сознательно приспособлять ребёнка, гармонично включая компьютер в его деятельность, вырабатывая нормы и правила взаимодействия с ним, зорко следя за тем, чтобы он не изолировал его от реального существования в обществе.